|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 4. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 84. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Travnjak** – sat učenja novih nastavnih sadržaja | | DOS: [*Čovjek i priroda oko njega – Travnjak*](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55553.html) | | | |
| CILJ SATA: Odrediti travnjak kao životnu zajednicu različitih biljaka i životinja, uočiti njihovu međusobnu povezanost i povezanost životne zajednice i okoliša (prirodnih uvjeta). | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.; PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.; PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.; PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja  3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja:  a) Uvježbavanje  b) Ponavljanje  c) Provjeravanje | Ako je moguće, izići ćemo iz škole na obližnji travnjak na desetak minuta i opisivati što vidimo. Razgovaramo: Kako izgleda ova biljka? Je li vam koja biljka poznata? Koje životinje vidite?  Ako nemamo tu mogućnost, učenici promatraju ilustraciju travnjaka u udžbeniku (str. 82). Razgovaramo: Koju biljku prepoznajete na slici? Koje životinje vidite? Koje se životinje nalaze u zraku, a koje na tlu?  Čitamo zanimljivosti o životinjama. Učenici mogu ispričati neku zanimljivost o živome svijetu travnjaka.  Najava nastavne jedinice.  Čitamo rečenice u udžbeniku (str. 82). Razgovaramo o pročitanome: Što su travnjaci? Što čini životnu zajednicu travnjaka? Koje biljke rastu na travnjacima? Koje životinje žive na travnjacima? Koje životinje žive u podzemnome dijelu travnjaka?  Promatramo fotografije biljaka i životinja u udžbeniku (str. 82). Opisujemo ih i razgovaramo: Što je zajedničko biljkama i životinjama na fotografijama? Koju biljku prepoznajete? Koje su životinje prikazane na fotografijama? Po čemu su slični leptir admiral i prepelica, a po čemu se razlikuju? Gdje živi krtica?  Čitamo rečenice u udžbeniku (str. 83). Razgovaramo o pročitanome: O čemu ovise članovi svake životne zajednice? Jesu li svi travnjaci u Republici Hrvatskoj jednaki? Objasnite. Što ugrožava travnjake u Hrvatskoj? Kako ljudi održavaju travnjake? Koje životinje ljudi vode na ispašu? Što životinje sprječavaju pasući (jedući) biljke? Što počne rasti na zapuštenome travnjaku? Što dobivamo sušenjem pokošene trave? Kako možemo iskoristiti sijeno?  Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču naslov i nekoliko rečenica, a učenici ih pišu u svoju bilježnicu.  Učenici mogu riješiti zadatak [*Poveži fotografiju i naziv ljekovite biljke travnjaka*](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55553.html#block-1598830) u DOS-u *Čovjek i priroda oko njega* – *Travnjak*.  Promatramo [fotografije različitih travnjaka](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55553.html#block-1600355) Republike Hrvatske u udžbeniku (str. 83). Opisujemo ih i razgovaramo: Gdje se nalaze travnjaci na fotografijama? Po čemu su slični travnjak u nizinskome kraju pokraj Bilja i pašnjak u Lonjskome polju? Po čemu se razlikuju travnjak na planini Biokovo i travnjak u nizinskome kraju? Koje biljke prepoznajete na pašnjaku u Lonjskome polju? Koje životinje vidite na travnjaku u nizinskome kraju pokraj Bilja? Što rade? Zašto?  Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 83 i 86). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i dodatno objašnjava.  Učenici mogu [promotriti životni razvoj leptira](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55553.html#block-1600348) u DOS-u *Čovjek i priroda oko njega* – *Travnjak*.  Igramo igru točno-netočno. Učiteljica/učitelj izgovara rečenice u vezi s travnjacima i životnim zajednicama na travnjaku. Kad je izgovorena rečenica točna, učenici moraju stajati. Kad je izgovorena rečenica netočna, učenici moraju čučnuti. Netočne rečenice ispravljamo i objašnjavamo. | | F, I: razgovor  udžbenik  F, I: razgovor  čitanje  usmeno izlaganje  udžbenik  F, I: čitanje, razgovor  udžbenik  F, I: razgovor  udžbenik  F, I: čitanje, razgovor  F, I: pisanje  DOS  udžbenik  F, I: razgovor  udžbenik  I: pisanje  DOS  F, I: razgovor | goo C.2.1.  uku A.2.3.  osr B.2.2.  odr A.2.2.  odr A.2.1.  odr B.2.3.  pod C.2.1.  ikt A.2.2.  uku A.2.1.  ikt A.2.2.  goo C.2.1.  osr A.2.1.  OŠ TZK D.4.2. | PID OŠ A.4.1.  PID OŠ A.4.1.  PID OŠ A.4.1.  PID OŠ B.4.2.  PID OŠ A.4.1.  PID OŠ A.4.1.  PID OŠ B.4.2.  PID OŠ B.4.1.  PID OŠ D.4.1.  PID OŠ A.4.1.  PID OŠ A.4.1.  PID OŠ B.4.1.  PID OŠ B.4.2.  PID OŠ D.4.1.  PID OŠ A.4.1.  PID OŠ B.4.1.  PID OŠ B.4.2.  PID OŠ D.4.1. |
| PLAN PLOČE  TRAVNJAK  Travnjaci su površine na kojima rastu raznovrsne niske biljke, uglavnom trave.  Travnjaci u Hrvatskoj izuzetno su bogate i raznolike životne zajednice.  Biljke travnjaka: pirika, kiselica, djetelina, ivančica…  Životinje travnjaka: pauci, kukci (leptir, skakavac, pčela), prepelica, fazan, miš,  zec, srna…  Biljke i životinje travnjaka ovise jedne o drugima kao i o prirodnim uvjetima u  kojima žive.  Travnjaci se održavaju košnjom i ispašom. | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 89). | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem u snalaženju na zemljovidu u 1. zadatku u udžbeniku. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti koje zaštićene biljne i životinjske vrste žive na travnjacima. | | | |